

# 生活単元学習 指導案 (特別支援学級)

令和 年 月 日 ( ) ( ) 校時

( ) 年男子 ( ) 名, ( ) 年男子 ( ) 名,

( ) 年男子 ( ) 名, ( ) 年男子 ( ) 名 計 ( ) 名

指導者 ( ) (T1) (○○○○学級), ( ) (T2) (○○○○学級)

1 単元名 「合同宿泊学習の計画をたてよう」

2 本 時 ( 4 / 7 )

(1) 本時の目標

合同宿泊学習の日程を把握し、係や目標を決めたり、発表したりすることができる。

(2) 本時の個人目標

Y児・・・動き回らず、合同宿泊学習の話し合いを理解し、自分の考えを発表することができる。

T児・・・自分にできる係は何かを考えたり、目標を発表したり、宿泊学習に対する意欲を持つことができる。

I児・・・宿泊学習の日程を理解し、自分の考えを文章で書いたり、発表したりすることができる。

T児・・・動き回らず、合同宿泊学習の話し合いを理解し、自分の考えを発表することができる。

S児・・・相手の考えを尊重しながら、自分の考えを文章に書いたり、発表したりすることができる。

T児・・・相手の考えを尊重しながら、自分の考えを文章で書いたり、発表したりすることができる。

K児・・・相手の考えを尊重しながら、自分の考えを文章で書いたり、発表したりすることができる。

U児・・・話を最後まで聞き、自分の考えを短い文で書いたり、発表したりすることができる。

(3) 実 際

過程	主な学習活動	時 間	形 態	指導上の留意点 ※評価
つ か む  見 通 す	1 前時までの学習を振り返る。(T1) ・学習計画表を見ながら、学習を振り返る。	(分) 3	一 斉	1 学習計画表を黒板に掲示する。 ※ これまでの学習の流れを確認することができる。(観察)
	2 学習課題をつかむ。 (1)本時のめあてを確かめ、読む。(T1) ごうどうしゅくはくがくしゅうのはなしあいをしよう。	5	一 斉	2 実態に応じて、個々のめあてを提示する。 ※ 元気よく、めあてを読むことができる。(発表) ※(T2)○年U児が動き回らないように、言葉がけを行う。
調 べ る  深 め る	3 日程の説明を聞く。(T1)	5	一 斉	3 日程を静かに聴く。(観察) (T2)対象児に追加説明をする。
	4 昨年度の様子をスライドショーで観る。(T1)	5	個 人	4 スライドショーと日程表をリンクさせながら観る。(観察)
	5 子どもがする係仕事の説明を聞く。(T2)	5		5 係仕事を絵や文言で表示することにより、認識させやすくする。(観察)
	6 係分担をする。(T2)	6	個 人	6 話し合いを行いながら、個々の希望を尊重し、係分担をする。 ※係分担表を提示する。
7 個々の合同宿泊学習における目標をカードに書き、発表する。(T2)	7	一 斉	7 目標カードに自分が書くことができる文字(平仮名やカタカタ、漢字)を使って書き、元気よく発表する。(発表) (T2)○年T児が文字を書く際、サポートをする。	
8 本時のまとめをする。(T2) がんばったことをみとめあう。	4		8 工夫した点や頑張った点を発表する(発表) (T2)対象児に追加説明をする。	
振 り 返 る	9 先生の話聞く。(T1)	3	一 斉	9 一人一人の児童の活動に対して、賞賛を行う。 ※ 先生の話静かに聞くことができる。(観察)
	10 次時の活動の話聞く。(T1)	2	一 斉	10 学習計画表を元に、次時の活動の説明を行う。

(4) 評価

個々の目標を達成することができたか。